

西北农林科技大学

关于修订本科人才培养方案的指导意见

(征求意见稿)

为全面贯彻党的二十大、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，瞄准创建世界一流农业大学的目标，深入落实学校《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》，扎实推进教育教学改革，全面提高人才自主培养质量，学校决定启动2024版本科人才培养方案修订工作，现就有关事项提出如下指导意见。

一、修订背景

1. 党和国家对新时代人才培养提出了新要求。党的二十大报告指出，“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”，2024年国务院政府工作报告提出“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”，这是党在新时代的重大战略部署，也是推动全面建设社会主义现代化国家的必然要求。教育部启动实施基础学科系列“101计划”，这是拔尖创新人才培养的一项筑基性工程，以课程、教材、教师、实践项目等基础要素“小切口”，牵引解决人才培养“大问题”。这些都要求高等教育不断创新和发展，提升教育质量和水平，为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力保障。

2. 数字教育对新时代人才培养提出了新要求。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国加快数字中国建设、推进国家教育数字化战略行动。习近平总书记强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑”。2024年国务院政府工作报告提出“大力发展数字教育”“开展‘人工智能+’行动”。这些都要求高等教育须大力推进数字技术在教育教学过程中的融合创新，提升学生数字获取、使用、交互、分享、创新等素养与能力，建设以数智化为支撑的高质量教育教学体系。

3. “四新”建设需要进一步引领高等教育创新变革。“四新”建设是新时代的新课改，已成为顺应新一轮科技革命和产业变革，扎根中国大地，推动学科和产业变革、促进新经济发展、培养时代新人、引领中国高等教育改革创新标志性举措。学校出台了《关于加快推进新农科建设的意见》，提出了智慧农业类专业集群建设，需要前瞻性地布局人才培养改革，注重学生交叉融合的知识体系、实践能力和创新精神的培养，以及社会责任感和人文素养的提升。

4. 学校创建世界一流农业大学对人才培养提出了新要求。学校进一步明确了“以生为本、追求卓越、兴农强国”的质保理念，制定实施了《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《一流本科教育攻坚行动计划（2023-2025）》等系列文件，统筹推进一流本科教育高质量发展。在此基础上，我们要充分考虑发展新质生产

力的实践要求，前瞻性地布局谋划“十五五”发展规划和新一轮“双一流”改革与创新，树立卓越农林人才培养标杆。

5. 学校本研贯通人才培养进入新阶段。学校本科与研究生招生规模已达到1:1，需要不断强化本科教育基础，探索和完善本研贯通培养机制，创新培养路径，丰富课程资源，赋予学生对高阶课程更多的选择权，为学生提供更为连贯、系统的学习体验，需要在“学科专业、培养方案、课程体系、师资队伍、教学运行、学生教育”六贯通上继续下功夫，满足学生的个性化成长需求。

培养方案是学校人才培养的纲领性文件，是实现人才培养目标、提升教育教学质量的关键所在，体现着学校人才培养的改革思路与发展方向。学校现行本科培养方案在培养目标定位、课程体系设置、教学内容更新、人才培养质量达成度评价等方面与新时代人才培养的新要求还有差距，有错位，需要尽快予以修订。

二、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以强农兴农为己任，主动服务国家战略和经济社会发展，深化科教融汇、产教融合、学科交叉，推进“四新”建设，加快构建面向未来的数字教育新生态，坚持五育并举，完善高水平人才培养体系，创建卓越农林人才培养标杆。按照“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质、国际化”的要求，以学生为中心，优化课程设置，突出实验实践项目设计，创新教育教学方式，拓展专业学术、交叉复合、就业创业等多元化、个性化发展路径，促进学生知识、能力、素质全面发展，着力培养具有坚定理想信念、

社会责任感、“三农”情怀，具有创新精神、实践能力和国际视野，服务现代农业发展的学术精英、创新创业技术领军人才和社会发展管理人才，造就堪当国家现代化建设和民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、修订原则

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展。强化为党育人、为国育才的使命担当，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。强化思政课主渠道作用，发挥课程思政示范课程育人功能，传承红色基因，讲好西农故事，根植学生三农情怀。凝聚协同育人合力，突出“第二课堂成绩单”结果应用和价值挖掘，形成“第一课堂”与“第二课堂”相融互补、德智体美劳“五育融合”的全员全方位全过程的育人大格局，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 坚持成果导向，完善质量标准。以学生学习成果为导向，按照本科专业类教学质量国家标准底线要求和有关行业标准、专业认证标准，将课程设计与教学聚焦在学生完成学习过程后能达成的最终学习成果；对标建设世界一流农业大学的办学目标，建立和完善符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的教学各环节一流质量标准，切实发挥质量标准在保障与提高教育教学质量实践中的基准、导向、诊断等作用，体现卓越教学追求。

3. 坚持资源统筹，推进交叉融合。统筹校内外优质教育教学资源，通过设置学科交叉课程、跨专业课程以及开办微专业、辅修专业等途径，打通学科专业壁垒，推动学科专业间的交叉融合；推动学科优势转化为人才培养优势，加强科研反哺教学，推进学

科前沿知识进课堂、进教材、进实验，推进教学实验室与科研实验室、科研平台、科研基地、教学基地的共享；将优质师资凝聚到本科教学、配置到核心教学环节中，强化“双师型”师资队伍建设，创建协同育人新格局。

4. 坚持传承创新，深化模式改革。面向未来人才培养，顺应人工智能时代发展要求，坚持通专结合、本研贯通、产教融合，持续深化“三融通、三递进、一卓越”人才培养模式改革。深入推进卓越人才培养，创新人才培养理念与模式，重构课程体系，优化课程内容，创新实验实践项目，突显专业人才优势特色，提升人才培养质量。

四、课程结构

（一）课程体系

课程体系由通识教育、专业教育、综合实践环节和素质拓展实践等四部分构成（见表1）。

表1 课程体系框架及学分要求

课程体系与课程类型		课程性质	学分要求	备注	
通识教育	公共基础课	思想政治理论课	必修+选修	16-17	
		外语类	必修+选修	6+X	
		计算机类	必修	≥5	按学科大类选择
		数学类		0-17.5	
		物理类		0-6.5	
		化学类		0-12	
		体育类		4	
		军事理论		2	
		大学生心理健康与发展		1	
		生涯规划与职业发展	1		
	通识选修课	文史哲学与文明对话	选修	8	5个模块分别修读1-2学分，“艺术鉴赏与审美体验”模块至少修读2学分，累计不少于8学分
		艺术鉴赏与审美体验			
		粮食安全与人类健康			
		生态文明与乡村振兴			
		学科前沿与科技创新			

专业教育	学科专业基础课程	必修	专业自定	按学科大类选择	
	专业核心课程			10 门左右，符合国家专业质量标准。	
	专业方向选修课程	选修	专业自定	3 个模块为宜，模块名称自定	
	跨学科专业选修课程			专业自定	任选，不少于 5 学分
	本研贯通课程				
综合实践环节	军事技能训练	必修	2	21 天	
	思想政治理论课实践	必修	2		
	工程训练	必修	1-4		
	生物学综合实习	必修	1	农科类、生物类专业	
	专业教学实习、综合实习、科研训练等	必修+选修	专业自定		
	毕业论文（设计）	必修	6-8		
素质拓展实践	劳动教育	选修	2	全学程教育，按项目清单选修	
	安全教育		1		
	社会实践		1		
	美育实践		2		
	创新创业实践		2		

注：实验课程、综合实践环节实行项目制管理，须列出所有实验、实践项目。

（二）学分要求与比例

1. 毕业学分

四年制理工农类专业毕业学分控制在 160 学分，经管文法类专业毕业学分控制在 150 学分，五年制专业毕业学分控制在 200 学分。有认证要求的专业可参照专业认证标准适当增加学分，最多不超过 10 学分。

2. 学分计算办法

理论课“课堂讲授 16 学时+课业指导 4 学时”记 1 学分，通识类选修课 20 学时记 1 学分；实验、设计、讨论、上机等实验（实践）课程 32 学时记 1 学分，32 学时及以上的应独立设课，单独考核和记载学分；体育课课内教学 30 学时记 1 学分。

集中进行的专业教学实习、综合实习、毕业论文（设计）等，原则上 1 周记 1 学分，分散安排的实习折合周数后计算。军事技

能训练安排 21 天（3 周）记 2 分。

五、修订重点

（一）重构专业培养目标，精准设定毕业要求

1. 准确定位专业培养目标。广泛调研社会需求，行业发展，新产业、新业态、新商业模式及其催生的新职业，以及用人单位、毕业生反馈意见等，对培养目标进行迭代修订，使人才培养目标更加适应国家战略和区域经济社会发展需求，与学校“三类”人才培养目标呼应，凸显学科专业特色与差异，同时明确学生毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就。

2. 分项描述毕业要求。对本专业学生在毕业时应掌握的知识、能力、素质进行明确的、可衡量的具体描述。毕业要求要与课程体系相适应，能有效支撑人才培养目标的达成。各专业要结合学科专业特点，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准、行业企业、新职业标准与需求等分类分项、科学合理制定。

3. 遵循“培养目标—毕业要求—课程（项目）体系”之间的内在逻辑，以目标导向、问题导向反向设计课程（项目）体系，理清每门课程、每个项目在培养过程中所发挥的作用，以及如何支持培养目标和毕业要求的达成。形成毕业要求与培养目标以及各门课程（项目）与毕业要求之间的对应矩阵。

（二）夯实学科基础理论，提升通识教育质量

通识教育设置公共基础课和通识选修课 2 大模块。

1. 公共基础课按学科大类设置，各专业根据学科大类进行选择。相同或相近课程应统一开课单位，统一设置课程质量标准，

分类实施课程教学。

2. 公共基础课教学改革应满足学生个性化发展需要。大学英语实行6+X分级分类教学模式改革，语言文化学院牵头制定改革实施方案；数理化课程开展分类分层教学，加强案例式教学，深化基础课与专业课的深度融合，有计划地开设数学文化素养类课程；加强人工智能时代学生数字素养提升，信息工程学院牵头制定计算机课程改革方案，分类提出“必修+选修”菜单式、模块化课程清单；进一步完善体育课俱乐部选课制度，探索开展分级教学，体育部牵头制定改革实施方案。加强学生心理健康和生涯规划教育，重点开好《大学生心理健康与发展》《生涯规划与职业发展》2门课程，综合素质教育学院牵头制定改革实施方案。

3. 通识选修课程设置“文史哲学与文明对话”等5大模块，学生按类选择，每个模块选修1-2学分，累计不少于8学分。鼓励相关学院依托学科专业优势，开设以粮食安全、人类健康、生态文明与乡村振兴为主题的通识类选修课程，结合学校四大学科使命要求，服务学生发展。

（三）优化专业课程结构，推动专业课程升级改造

专业课程设置学科专业基础课、专业核心课、专业方向选修课、跨学科专业选修课、本研贯通课程等5个模块。

1. 专业课程应基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，瞄准未来人才培养需求，结合实际，厘清课程边界、整合和精炼内容，合理分配学时学分，高质量开出特色课程与高阶课程。

2. 学科专业基础课由学院根据学科门类所需知识结构统一设

置，应具有系统性、基础性、前瞻性。各专业根据学科大类进行选择。

3. 立足专业核心能力培养，升级改造 10 门左右覆盖专业核心知识体系的专业大课。全面推进“课程—教材—实验”一体化建设，围绕专业核心课程，打造配套的高水平教材体系和逐级递进的综合性实验实践教学体系，强化学生专业核心能力培养。

4. 增加专业选修课，提高选修比例。专业选修课应当与专业核心课形成逻辑上的拓展与延续关系，根据专业学术、交叉复合、就业创业等发展路径设置 3 个左右课程模块，各模块应相对独立，模块间课程数量与学分保持相对一致，应对每个模块提出指导性的修读建议。学生应修读的选修课占总学分比例不少于 30%，开设课程门数须达到应修读课程门数的 1.2~1.5 倍。

5. 推动跨学科培养，设置“跨学科专业选修课程库清单”。鼓励学生在修读主修专业的同时修读其他学科专业的课程，进一步拓宽学生知识面、培养跨学科思维方式和综合能力。每个专业须从本专业的学科专业基础课、专业核心课中列出 5 门左右的专业开放课程供其他专业学生选修。跨学科专业选修课最多认定不超过 5 学分，课程教学与成绩评定标准与开课学院学生同质等效。

6. 深化本研贯通培养，设置“本研贯通课程库清单”。鼓励学有余力、有进一步升学意向的学生修读。每个专业须列出 10 学分左右的研究生开放课程。本研贯通课程最多认定不超过 5 学分，超过的课程学分，计入学籍档案，在本校攻读研究生时修读相同课程可申请免修，倡导跨校认定学分。

7. 学院要积极探索毕业额定学分与学生高质量发展的关系，

激发学有余力的学生多修学分。学生修读本研贯通课程、项目式课程、全英文课程以及超出额定学分要求的专业选修课程、跨学科专业选修课程，获得相应学分后可认定为荣誉学分，发放荣誉课程修读证书，并按照《西北农林科技大学荣誉学士学位管理办法》相关规定授予荣誉学士学位。

（四）突出办学优势，强化实践能力培养

1. 实践教学要大力推动产教融合，提倡实习模式多元化，形成各具学科专业特色、校企深度融合的实践育人新模式。

2. 理工农类专业实践教学学分不低于总学分的 30%（含课内实验学分）；经管文法艺类专业实践教学学分不低于总学分的 25%（含课内实验学分）。有认证要求的专业可参照认证标准执行。

3. 实验课（含课内实验）、综合实践环节实行项目制管理。所有课程均应列出具体项目。应用新技术、新方法、新工艺、新标准，更新实验、实践教学内容，增加综合性、设计性、创新性、探索性实验、实践项目比例；鼓励融合现代信息技术开发虚拟仿真实验教学项目。

4. 提高独立实验课比例。实验学时在 32 学时及以上的须独立设课；多门课程内的分散性实验应按实验项目重构教学内容，设置综合实验课程；鼓励学院开设实验选修课，为学生提供更多的优质实践资源。

5. 设计专业综合实践项目。鼓励融合多门课程知识与实践，开设综合性大实习，提高学生解决复杂问题的能力和创新创造能力，每个专业开设的综合性大实习应不少于 1 门。

6. 持续推进“双百”实践项目建设。涉农专业须结合学校试

验场站设计专业综合实践项目，安排学生到生产一线，把教学实习、社会实践、创新创业实践项目、毕业论文等与农业生产实践紧密结合。吸引行业企业深度参与实践教学设计，联合开发实践项目，把企业核心技术融入实践教学环节。

7. 强化毕业论文（设计）的管理与指导。鼓励开展跨学科多专业的联合毕业论文（设计），将导师科研、企业研发等项目作为毕业设计（论文）和课程设计等实践环节的选题。理工农类专业选题要与“三农”一线、科学研究、技术研发等实践性工作为基础，经管文法类专业选题应能反映当前经济社会活动中的重点和热点问题，结合社会政治、经济、文化和科技发展需要。

8. 加强工程训练实习。更新实习内容，设计适合不同学科专业的实践项目，实行分类教学。机械类专业实习4周、非机械类工学类专业实习2周；农学、理学、经济学、管理学类专业实习1周。

（五）强化素质教育，促进学生全面发展

设置“素质教育项目库清单”。坚持以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人，以“第二课堂”形式，加强劳动教育、安全教育、美育实践、社会实践、创新创业实践等五大环节全学程教育，着力构建“四年不断线”的大学生素质教育体系。综合素质教育学院、团委做好培养体系、项目设计、活动记录及学分管理。

（六）深化课程内容改革，推动交叉融合培养

1. 以需求导向和学科交叉开展课程知识体系重组。整合部分课程（项目）提高集成度和整体性，淘汰过时陈旧课程（项目），

面向“四新”建设新要求前瞻性地规划与开设新课程（项目），缩短新技术进入课程的周期。

2. 持续深化课程思政教学改革。将课程思政贯穿于学生大学四年学习全过程中，着力在“融入”和“转化”上下功夫，构建起全覆盖、全类型、层次递进、相互支撑的课程思政体系，发挥课程思政示范课程的引领带动作用。

3. 及时将学科前沿知识、最新科研成果、行业发展新技术、案例、国际标准与规则等引入课堂、引进教材，体现前沿性、时代性、创新性、学科交叉等特点，课程内容应有广度、有深度；大力推动农工、农理、农文、文工、文理、文管等不同学科知识的交叉融合。

4. 推进“AI+”改造，将人工智能、大数据、云计算、区块链等现代信息技术融入现有专业课程（项目），新建或改造现代信息技术与专业融合类课程（项目），培养学生的数字化能力并加强信息伦理教育。

5. 大力推进项目式课程建设。项目式课程是依托教师科研课题或校企合作项目设计的以理实结合、学科交叉、团队协作为特征的研究型课程。学院依托实验室等科研平台，组织不同学科的高水平科研团队合作开发“科教融汇项目式课程”，吸纳本科生开展高水平科学研究；引入创新型企业联合开发“产教融合项目式课程”，以关键技术问题引导学生开展创新创业实践。鼓励与学生毕业论文（设计）、大学生创新创业训练项目、学科竞赛项目等一体化设计。

6. 持续深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培

养全过程。鼓励校企合作开设“专创融合”课程，挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，将创新创业理念、知识与专业教育有机融合。

7. 对标国际同类、高水平专业确定课程及教学质量标准，引进国外优质教育教学资源，探索“在地国际化”发展新路径，开设海外名师讲堂、全英文课程等国际化课程，增强学生本土国际化体验，着力培养既有家国情怀又有国际视野并能创造未来的国际化人才。

8. 鼓励学院探索构建专业课程知识图谱，对知识点进行全面梳理和系统整合，着重解决现行课程体系中存在的知识点重复或缺失等问题。在课程知识图谱构建基础上，逐步建立专业、学科知识图谱，分析学生的学习路径和学情，提供个性化学习推荐与指导，优化教学方法和调整教学策略。

9. 每个专业至少新建（改造）信息技术与专业融合、专创融合、学科交叉融合等交叉融合课程（项目）3门（项），开出全英文课程2门；每学年应建设科教融汇项目式课程和产教融合项目式课程各1门，并持续改进、逐步扩大课程覆盖面。各学院要积极开设面向全校的高水平通识类选修课程，开设学科前沿课程（新生研讨课）1门，科技创新课程1门以上，农科类学院还应有计划、分批次开出以粮食安全、人类健康、生态文明与乡村振兴等为主题的通识类选修课程5门以上，文科学院开设文史哲学与文明对话课程1-2门。

六、工作要求

（一）加强组织保障

2024 版本科人才培养方案修订工作在学校教学指导专门委员会指导下开展，教务处负责总体设计与质量监督。各学院负责组织实施，成立由党委书记、院长负责的培养方案修订工作领导小组，共同审定人才培养目标，把握正确办学方向，加强规划与指导；修订工作小组由专业负责人、教师代表、行业（企业）专家组成，成员至少包括 9 名熟悉所在学科人才培养模式与课程体系的专家教授，其中校外专家、行业（企业）专家约占 1/3；基层组织负责人要全程参与培养方案修订工作。工作小组要对标国际国内标杆专业，认真梳理相近专业的课程体系，特别是近年新增专业，要理清相近专业人才培养目标的差异及相互间的逻辑关系，科学设计课程体系和人才培养环节。

（二）做实做细培养方案论证

各专业培养方案由修订工作小组充分论证确定，论证意见需形成书面材料。经学院教授委员会审定，党政联席会审核。学校按照学科大类组织专家对各专业修订的人才培养方案进行评审。由学校教学指导专门委员会审定，报校长办公会同意后发布实施。

（三）高标准做好专项人才培养方案修订

卓越班、基地班人才培养方案，分别由创新实验学院和生命学院牵头组织相关学院制定；生物育种“强基计划”人才培养方案由农学院牵头制定本研贯通一体化的培养方案，合理调整本科和研究生阶段的课程层次和授课内容；本科留学生培养方案由国际学院和专业学院牵头制定；中外合作办学项目培养方案由专业所在学院根据实际情况组织制定。专项人才培养方案的制定不受本指导意见的约束，可参照执行，但应符合学校总体指导思想和

原则，中外合作办学项目培养方案还须符合国家相关政策文件要求。

（四）支持学生个性化发展

个性化教育应体现在人才培养的各个阶段和环节。学生既可以在本专业纵向学习，自由修读专业选修课程（项目）或本研贯通课程，也可以在培养方案允许的范围内开展更多的跨学科、跨专业横向学习，接受交叉融合培养。各学院要支持和推动学生跨学科学习、个性化培养，要充分发挥学业导师作用，指导新生自主设计选修课（项目）修读计划，形成个性化培养方案，每学年可在允许范围内做微调，实现“一生一案”以及自主选课程、选老师和选时间学习；要支持学生通过校际交流、开放式网络课程等途径修读国内外高水平大学高阶课程，按照学校规定的程序进行认定，满足个性化发展需求。

（五）建立课程动态管理与准入退出机制

学院根据学科专业及不同课程的特性，建立分类、分段推进课程教学内容动态更新机制。实行课程准入与退出制度。新开课程由主讲教师提出开课申请，由所在基层教学组织对课程质量标准、课程教案、选用教材或自编讲义等进行初审，学院教授委员会对课程思想性和科学性、教学资源、是否符合专业人才培养目标定位等进行充分论证通过后，方可纳入新版培养方案。开课前一学期末，由开课单位组织专家组对新开课程进行论证，做好试讲、教学基本文件审核等工作，论证通过后方可组织开展教学。连续两年未开出的课程，退出培养方案。2019版培养方案中，开出次数不足2次的选修课不得再列入新版培养方案。

（六）加快推进研究性教学改革创新

各学院要组织教师深入开展研究性教学理念学习讨论，深刻领会研究性教学的内涵特征和本质要求。强化教师科教融汇、产教融合教育教学能力和数字素养培训。积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。普及项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，有组织地推动教师研究性的“教”和学生研究性的“学”。

（七）因课制宜分类推进课业指导

各学院应结合课程特点，创新组织形式，因课制宜、分类推进理论课课业指导学时要求。根据课程难易程度，由任课教师设计线上、线下指导或学生自主学习、合作学习等方式，在课程质量标准中明确课前预习、课后分组研讨等学习内容。确保所有课业指导学时安排合理，组织有效。

（八）创新性开办微专业

鼓励学院围绕优势特色专业，新兴领域、交叉领域、未来技术领域，社会企业和特殊行业急需的人才培养需求，开办微专业，提升人才培养与社会需求的匹配度，助力学生面向未来的多元发展与长远发展。微专业总学分控制在10-15学分左右，实行项目制管理，。

（九）同步修订课程质量标准

修订培养方案应同步全面修订课程质量标准，确保课程支持培养目标及毕业要求的达成，课程内容、教学方法、考核方式等

支持课程目标的达成，推动课程建设。各学院（部）教授委员会对课程质量标准进行审定。

七、修订工作安排

1. 2024年7-8月：各学院对2019版本本科人才培养方案的实施情况进行评价、总结，提出存在问题及新版培养方案修订建议。教务处形成《关于修订本科人才培养方案的指导意见》（征求意见稿）；各学院组织开展调研和研讨，就教学内容更新、教学方法改进、课程调整和整合、课程体系建设等形成修订意见。

3. 2024年9-10月：全面启动2024版本本科人才培养方案修订工作。

4. 2024年11月：各学院形成专业人才培养方案并组织论证。

5. 2024年12月：学校组织培养方案跨界联合论证，形成定稿并发布实施。

八、其他

1. 本次修订的本科人才培养方案为2024版，从2024级学生开始执行。

2. 培养方案坚持“四年一大修，一年一小修”，每年3月份修订形成适用于当年入校新生的培养方案。

3. 本意见未涉及的内容，可以参照以前的做法。