

西北农林科技大学

“课程思政”示范课程建设项目

(2018 年)

任 务 书

课 程 名 称: 资源环境分析

课 程 编 号: 3063108

项目负责人: 李紫燕

项目参加人: 郑险峰 王朝辉 黄冬琳 邱炜红
韦小敏 刘金山 翟丙年 李小涵

职称 / 职务: 副教授

学院 (盖章): 资源环境学院

西北农林科技大学教务处制

2018 年 10 月

填写说明

- 1.任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学院应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 2.正文要求仿宋字体，小四号，单倍行距；表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整，但应注意整体美观，便于阅读。
- 3.表中空格不够时，可另附页。
- 4.A4 双面打印，左侧装订成册。



一、课程基本情况

1-1 课程基本信息					
课程名称 (编号)	资源环境分析 3063108		教师所在 基层教学组织	资源环境学院	
课程总学时	32	理论学时	32	实验学时	64 (单独课程)
课程总学分	2	选用教材	鲍士旦. 土壤农化分析(第三版). 北京:中国农社, 2000. ISBN 9787109066441		
1-2 课程团队基本信息					
课程负责人	姓 名	李紫燕	职称	副教授	
	手机号	15191858356	QQ 号	26348663	
本课程教学团队成员	姓名	职称	任务及分工		
	李紫燕	副教授	课程讲授与思政研究规划		
	郑险峰	副教授	课程讲授与课程思政研究指导		
	王朝辉	教授	课程讲授与课程思政研究指导		
	黄冬琳	讲师	课程讲授与课程思政研究		
	邱炜红	讲师	课程讲授与课程思政研究		
	韦小敏	讲师	课程讲授与课程思政研究		
	刘金山	副教授	课程讲授与课程思政研究		
	翟丙年	教授	课程讲授与课程思政研究		
	李小涵	实验师	试验课程教学与课程思政研究		

二、课程建设计划

2-1 课程建设目标

课程教学目标	充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。
思政育人目标	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2-2 课程建设思路与内容

课程建设思路

确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法。

课程建设内容

1.“立德树人”：以马克思主义为指导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想，在知识传授中注重强调价值引领，深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并融入教学各环节。

2.“润物无声”：积极推进课堂教学改革，运用翻转课堂、混合式教学、小班研讨等教育教学方法，推行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论的课堂教学改革，教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

3.“教学团队”：以教学团队形式授课的课程，授课教师在教育教学过程中将思想政治教育和专业知识教育有机融合。

三、预期成果和效果

3-1 预期成果

1. 积极推进课堂教学改革，形成课堂教学改革经验交流材料一套。
2. 注重思政教育与专业教育的有机衔接，形成一套能体现课程思政特点的新课件、新教案。
3. 培养德才兼备、全面发展的人才。

3-2 预期效果

立德树人，充分发挥课程育人的主体作用，挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思想政治教育融入人才培养全过程。通过示范课程建设，引领带动所有课程将思想政治教育融入教学各环节，形成“一体两翼”的教学模式，培养“德艺双馨”人才。



Handwritten signature in black ink.

四、审核意见

项目承诺

本人保证填报内容的真实性，并严格按照本表填写内容，按时完成课程建设任务，按要求及时报送相关总结材料。遵守学校关于“课程思政”示范课程建设项目管理的各项规定，如有违反，本人将承担相关责任。

项目负责人（签名）：李紫燕

2018年10月25日

学院审核意见

对申报人政治素质、思想道德素质和业务水平进行鉴定。

李紫燕同志政治素质过硬，爱党爱国，潜心教书育人，严于律己，从严治学，具有良好道德品质，课堂讲授效果好，各方面表现良好。

教学副院长（签名）：王他

党委书记（签名）：闫峰

学院党委（签章）

2018年10月31日

学校审核意见

同意。

李沁



2018年11月30日